

PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVE

Razred/skupina: 2 SŠ

Nastavni predmet: SRO

Tema: Etiketiranje

CILJ: Analizirati štetne posljedice etiketiranja

Ishodi Međupredmetne teme Zdravlje: B.4.1.B

Međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: A.4.1., A.4.3.

ISHODI AKTIVNOSTI:

Učenici će:

- Navesti 1 primjer predrasuda/sterotipa
- Dati minimalno 2 primjera etikete za pojedinu osobu
- Analizirati osjećaje s kojima se nose etiketirati pojedinci
- Dati primjer kako osobno mogu utjecati na smanjenje etiketiranja u društvu
- Vrednovati svoje ponašanje u odnosu na etiketirane pojedince

OBLICI I METODE RADA:

- individualno
- razgovor

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA:

- post-it papirići u 2 različite boje
- papiri A3 formata
- papiri A4 formata
- flomići i
- selotejp

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Tijekom izlaganja učenika te razgovora vodi se računa o isticanju poželjnih/prihvatljivih oblika ponašanja, u razgovoru ih se navodi na razmišljanje i izlaganje u tom smjeru, na „osudu” svakog oblika etiketiranja. Završna aktivnost u kojoj daju primjer kako mogu utjecati na smanjenje etiketiranja također je povratna informacija o usvajanju odgojno-obrazovnih očekivanja.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici individualno na semaforu nacrtanom na ploči označe koliko su skloni etiketiranju.

ORGANIZACIJA NASTAVNOG RADA

1. Uvod/ledolomac *Što su predrasude/stereotipi*

TRAJANJE 5-10 minuta

Pedagoginja postavlja uvodno pitanje za razmišljanje: što su predrasude/stereotipi? Učenici navode svoja razmišljanja/odgovore koji se zapisuju na ploču.

2. Vježba *Moja predrasuda/stereotipi*

TRAJANJE 5-10 minuta

Nakon uvodne aktivnosti učenici individualno na post-it papirićima različitih boja navode po 1 predrasudu/1 stereotip koji im je najpoznatiji, odnosno za koje znaju da ga i sami koriste. Zalijepe na A3 papire na ploči. Pedagoginja pročita odgovore te je poželjan razgovor vezano za njihove stavove.

3. Vježba *Naše etikete*

TRAJANJE 10 minuta

Pedagoginja zamoli 5-7 učenika dobrovoljaca da izađu pred ploču. Na leđa im se zalijepe nazivi osoba/pojedinaca za koje se uobičajene etikete (prema rasi, spolu, zanimanjima i sl.). Učenici ne znaju što piše, a ostali im na papiru zapisuju etikete. Po završetku aktivnosti učenici pročitaju koja su osoba bili i koje su im etikete „priljepljene”. Uputa je da individualno sistematiziraju etikete i da se nastoje emocionalno poistovjetiti, odnosno „stave u cipele” tih osoba.

3. Vježba *Kako se osjećam?*

TRAJANJE 5 minuta

Učenici izlože ostalima u razredu navedene etikete i kakve osjećaje izazivaju u njima. Nakon toga otvara se razgovor o utjecaju etiketa na pojedinca, poželjno je da istaknu jesu li bili kada u situaciji da su etiketirani, koliko se služe etiketama u vršnjačkim odnosima i sl. U razgovoru se prate stavovi i usmjerava ih se na poželjne odgovore.

4. Završni dio/evaluacija *Moj doprinos*

TRAJANJE 10 minuta

Učenici na označenom semaforu na ploči odaberu koliko su skloni etiketiranju. Nakon toga individualno na papiru navedu konkretan primjer kako osobno/svojim primjerom mogu doprinijeti smanjenju etiketiranja u društvu (promjenom svog ponašanja) te pročitaju svoje odgovore. Ukratko se porazgovara o navedenom ina kraju se ponudi mogućnost ako netko od učenika još nešto želi dodatno istaknuti ili navesti.

