

ANALIZA REZULTATA UPITNIKA ZA RODITELJE

CILJ I NAČIN PROVEDBE UPITNIKA

Upitnikom su se željela ispitati iskustva i doživljaji roditelja vezana uz nastavu na daljinu, a s ciljem unapređenja trenutne nastavne prakse i stjecanju novih spoznaja u odgojno-obrazovnom djelovanju u kriznim situacijama. Upitnik je bio anoniman. Upitniku je pristupilo **305** roditelja. Link za pristup upitniku bio je na web stranici škole. Upitnik je proveden u periodu od 21.04. - 27.04.2020.

DEMOGRAFSKI PODACI

Većina roditelja (**48,7%**) **prebivalište ima na području Grada Zagreba**, slijedi Zagrebačka županija (23,9%), Sisačko-moslavačko županija (11,8%), Brodsko-posavska županija (3,9%), Ličko-senjska (3,6%), Krapinsko-zagorska (2%), Bjelovarsko-bilogorska, Osječko-baranjska i Vukovarsko-srijemska županija (1,3%), Požeško-slavonska (1%), Karlovačka i Krapinsko-zagorska (0,7%), te Međimurska, Varaždinska, Virovitičko-podravska, Primorsko-goranska, Splitsko-dalmatinska i Zadarska županija (0,3%).

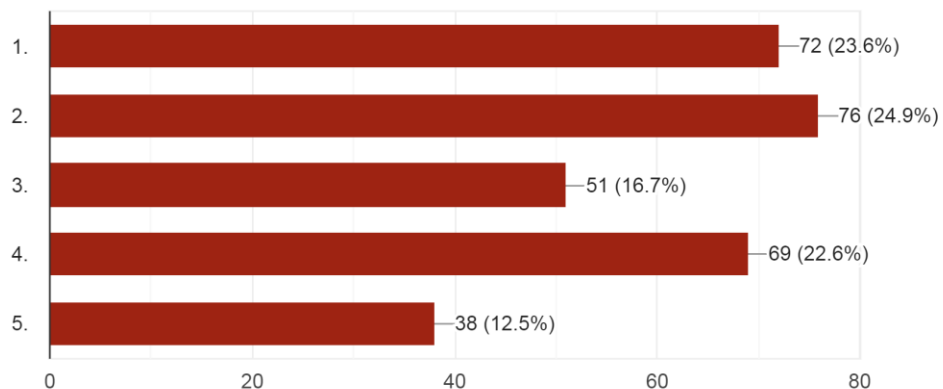
U uzorku je bilo 86% majki/skrbnica i 14% očeva/skrbnika.

Najviše je **obitelji sa dvoje djece (45,6%)**, 31,5% obitelji s jednim djetetom. Obitelji s četvero i više djece ima 14,1%, a obitelji s jednim djetetom ima 9,2%.

U navedenim obiteljima, **42% obitelji ima 2 školarca**, 21% obitelji ima 3 školarca, obitelji s jednim školarcem u uzorku je zastupljeno 31,5%, a obitelji sa 4 i više školaraca 5,6%.

U koji razred Škole za medicinske sestre Mlinarske ide Vaše dijete?

305 responses



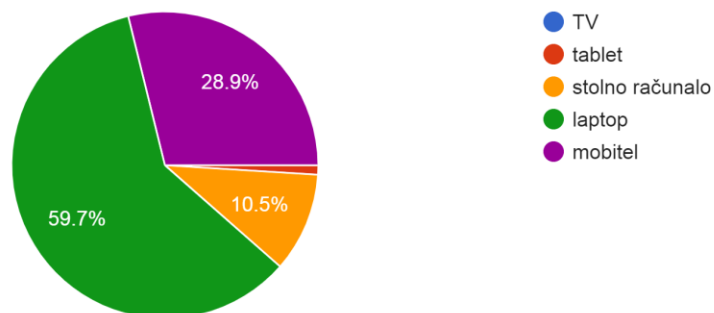
Iz grafikona vidimo da je u upitniku sudjelovalo najviše roditelja učenika 2. razreda (24,9%) i 1. razreda (23,6%), a najmanje roditelja učenika završnih razreda (12,5%).

91,1% roditelj je izjavio da njihovo dijete ima uređaj na kojem prati nastavu, 8,5% da se njihova djeca snalaze i 0,3% roditelja izjavilo je da njihovo dijete nema uređaj za praćenje nastave.

Najveći broj roditelja (**59,7%**) izjavio je da njihovo dijete koristi **laptop za praćenje nastave na daljinu**. 28,9% roditelja izjavilo je da njihovo dijete koristi mobilni telefon, 10,5% stolno računalo i 1% tablet.

Koji uređaj koristi Vaše dijete u praćenju nastave na daljinu?(možete odabrati više odgovora)

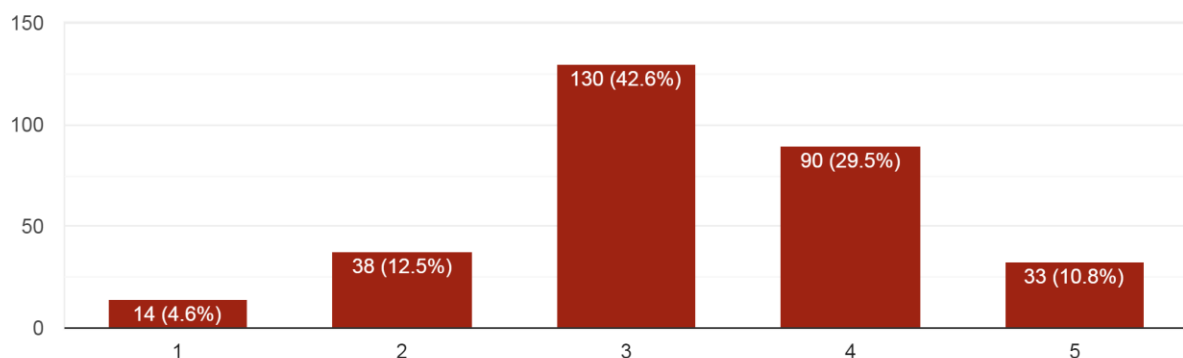
305 responses



U grafikonu ispod vidimo da većina roditelja (**42,6%**) izražava **srednje zadovoljstvo vezano uz nastavu na daljinu**. 40,3% roditelja izražava zadovoljstvo ovim oblikom nastave, dok 4,6% roditelja izražava da uopće nije zadovoljno nastavom na daljinu..

Koliko ste općenito zadovoljni nastavom na daljinu u novonastaloj situaciji?

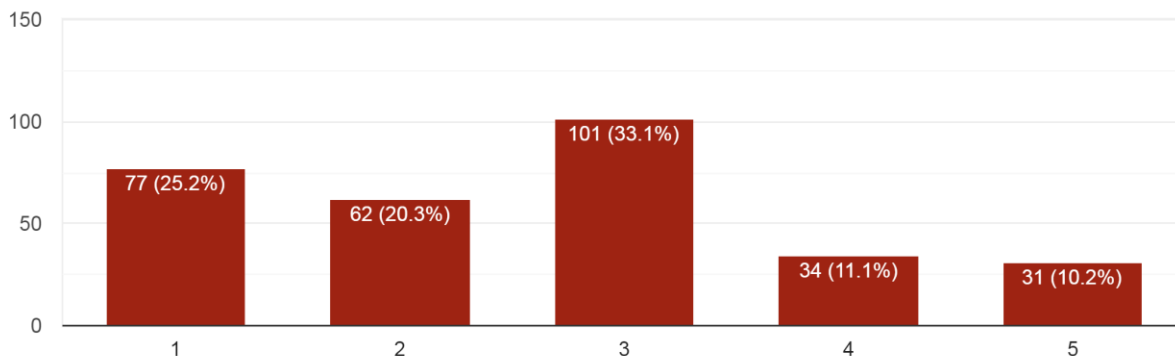
305 responses



Većina roditelja (**45,5%**) **izjavila je da se ne uključuje u nastavu na daljinu** (od toga 25,2% uopće nije uključeno). Jedan dio roditelja (21,3%) izjavilo je da pruža pomoć djetetu prilikom ispunjavanja zahtjeva nastave na daljinu.

Procijenite stupanj Vaše uključenosti (pružanje pomoći djetetu prilikom ispunjavanja zahtjeva nastave na daljinu):

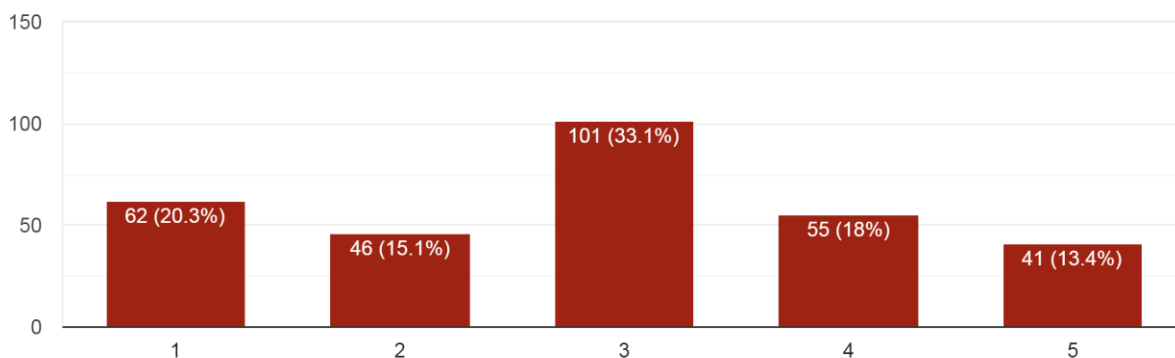
305 responses



Kod procjene opterećenosti razmišljanjem o nastavi na daljini, 20,3% roditelja je procijenilo da uopće nisu opterećeni, 15,1% su djelomično opterećeni, trećina ih je osrednje opterećena, dok njih **31,4% procjenjuje da su opterećeni**.

Procijenite Vašu opterećenost razmišljanjem o provedbi nastave na daljinu:

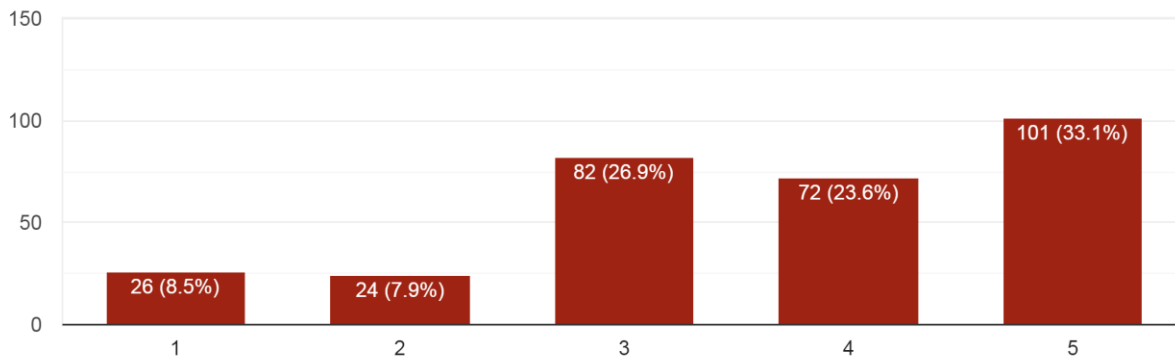
305 responses



Većina roditelja (**56,7%**) mišljenja je da njihovo dijete provodi previše vremena izvršavajući **školske obaveze**, dok je 16,4% roditelja izrazila suprotno mišljenje.

Mislim da moje dijete provodi previše vremena izvršavajući školske obaveze tijekom nastave na daljinu.

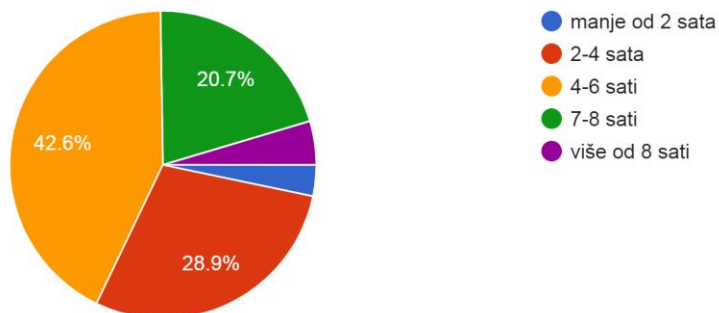
305 responses



Na pitanje koliko je to vremena koje dijete u prosjeku provede u praćenju nastave i rješavanju zadataka, **većina roditelja (71,5%) odgovorilo je da je to 2 do 6 sati dnevno** (od toga njih **42,6% provede 4-6 sati**). Dio roditelja (20,7%) navodi da njihovo dijete provede 7-8 sati dnevno u praćenju nastave i rješavanju zadataka.

Koliko vremena dnevno Vaše dijete provodi u praćenju nastave i rješavanju zadataka?

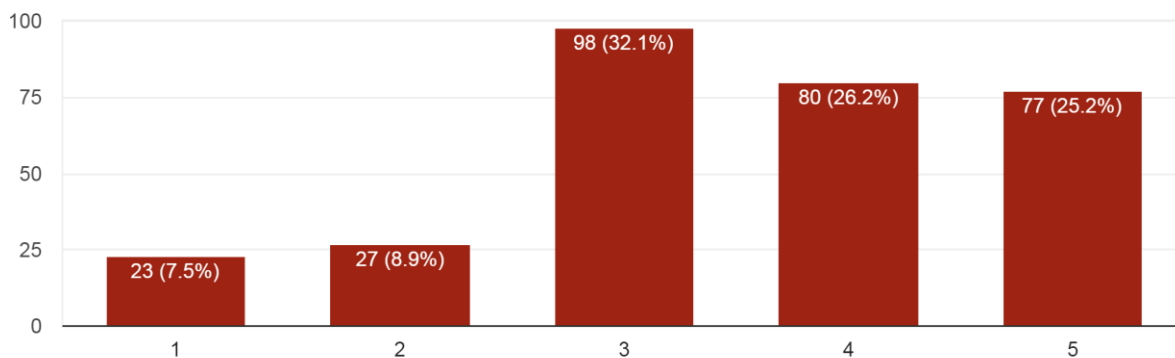
305 responses



U sljedećem grafikonu vidimo koliko su roditelji zabrinuti **kad razmišljaju o provedbi ocjenjivanja svog djeteta. Više od pola roditelja (51,4%) je zabrinuta** (od toga 25,2% u potpunosti). Trećina roditelja osrednje je zabrinuta, dok manji dio njih (16,4%) izražava da nije zabrinuta kad razmišlja o provedbi ocjenjivanja.

Zabrinut/a sam kad razmišljam o provedbi ocjenjivanja/vrednovanja mog djeteta.

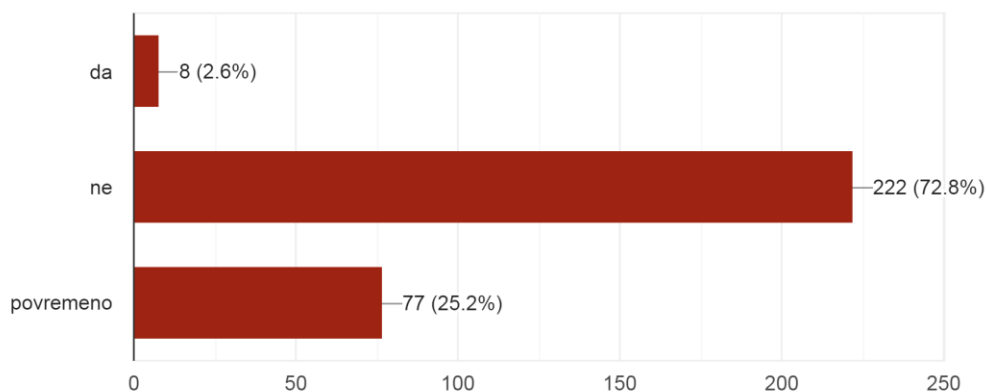
305 responses



Većina roditelja (72,8%) izjavila je da njihovom djetetu nije potrebna pomoć u praćenju nastave, a 25,2% roditelja se izjašnjava da je njihovom djetetu potrebna pomoć samo povremeno.

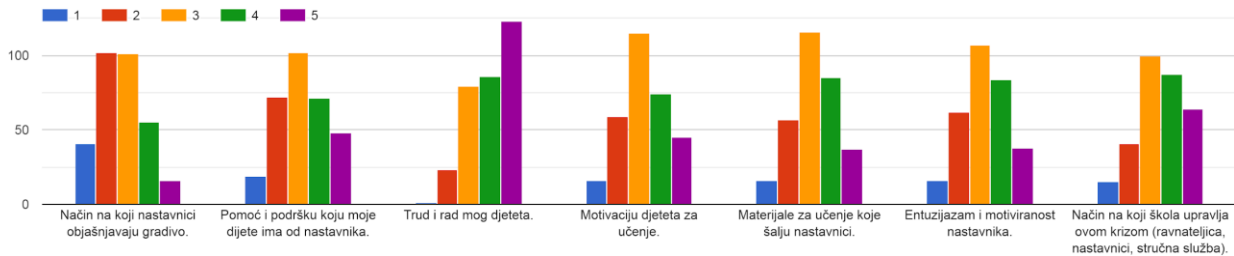
Je li Vašem djetetu potrebna pomoć u praćenju nastave?

305 responses



Roditelje smo zatražili da sljedeće sastavnice podučavanja na daljinu ocjene školskim ocjenama, te smo za svaku sastavnicu izračunali prosječnu ocjenu:

Ocijenite školskim ocjenama sljedeće sastavnice podučavanja u nastavi na daljinu:



Način na koji nastavnici objašnjavaju gradivo. **2,68**

Pomoć i podršku koju moje dijete ima od nastavnika. **3,18**

Trud i rad mog djeteta. **3,99**

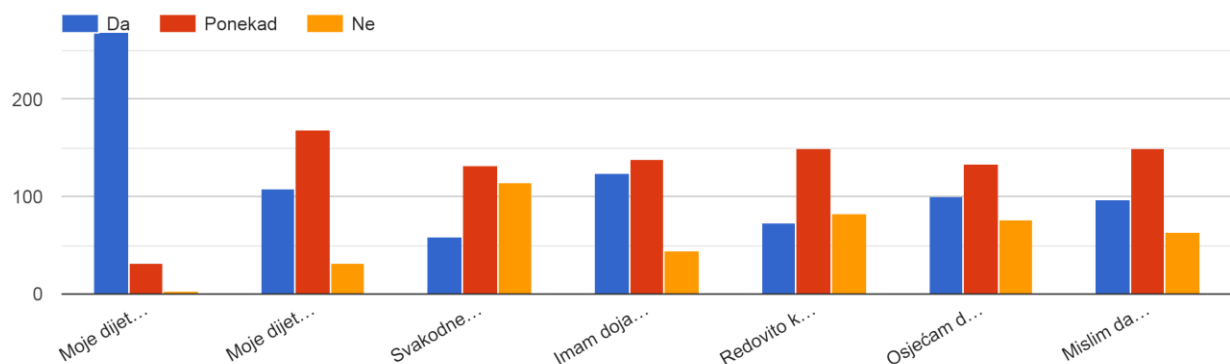
Motivaciju djeteta za učenje. **3,23**

Materijale za učenje koje šalju nastavnici. **3,23**

Entuzijazam i motiviranost nastavnika. **3,22**

Način na koji škola upravlja ovom krizom (ravnateljica, nastavnici, stručna služba). **3,47**

Zanima nas Vaše mišljenje o sljedećim tvrdnjama koje se odnose na online učenje.



Zanimalo nas je mišljenje roditelja o pojedinim tvrdnjama koje se odnose na online učenje.

Iz priložene tablice vidljivo je da velika većina roditelja mišljenja je da se njihovo dijete lako koristi online tehnologijom. **54,44% roditelja** mišljenja je da njihovo dijete **ponekad dobiva previše zadaće**, a **36,07% slažu se s navedenom tvrdnjom**.

Većina roditelja (**85,57%**) ima dojam da im je dijete na kraju radnog dana **iscrpljeno**. 32,8% roditelja mišljenja su da nastavnici brinu o tome kako se njho dijete osjeća, te da ga bodre, a 43% da ponekad to čine. **31,2% roditelja slaže se** s tvrdnjom da **su nastavnici preopterećeni**.

24,26% roditelja redovito komunicira s razrednikom/icom, a **47,87%** ponekad komunicira.

TVRDNJA	DA	PONEKAD	NE
Moje dijete lako se koristi tehnologijom potrebnom za online učenje.	270	32	3
Moje dijete dobiva previše zadataka.	110	163	32
Svakodnevno provjeravam koje je zadatke moje dijete odradilo.	59	131	115
Imam dojam da je moje dijete na kraju dana učenja u online okuženju iscrpljeno.	126	135	44
Redovito komuniciram s razrednikom.	74	146	85
Osjećam da nastavnici brinu o tome kako se moje dijete osjeća i hrabre ga.	100	131	74
Mislim da su nastavnici preopterećeni.	95	150	60

Najveći broj roditelja (**60,9%**) izjašnjava se da **rad svog djeteta** tijekom nastave na daljinu **prate kroz razgovor s djetetom**, 24,8 % putem e-dnevnika, a 9,1% kontaktom s razrednikom.

Na koji način pratite rad Vašeg djeteta (odaberite sve opcije koje koristite)?

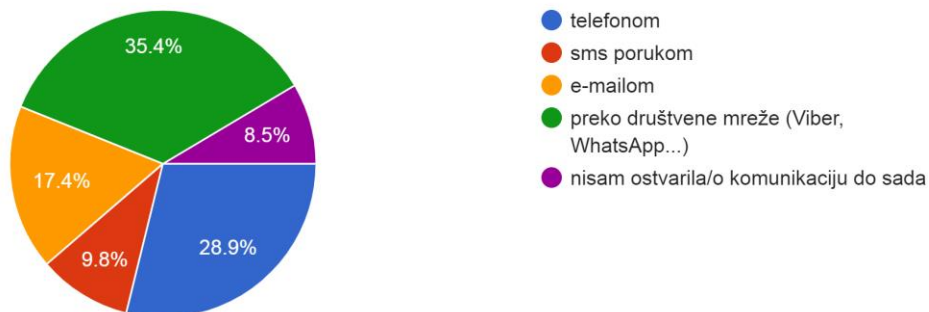
307 odgovora



Najveći broj roditelja (**35,4%**) s **razrednikom/razrednicom ostvaruje kontakt putem društvenih mreža (Viber, WhatsApp)**, telefonski kontakt ostvaruje gotovo trećina roditelja (28,9%), 17,4% ih kontaktira putem e-maila, 9,8% sms porukom, dok najmanji broj **roditelja (8,5%) nije ostvario nikakvu komunikaciju s razrednikom do sada**.

Na koji način kontaktirate razrednicu/razrednika Vašeg djeteta(odaberite sve opcije koje koristite)?

305 responses



Roditelje smo pitali da izdvoje najveću prednost online nastave u našoj školi:

“Najvećom prednošću online nastave u našoj školi smatram vrijeme, te plan i program koji će, pretpostavljam, biti dobrim dijelom postignut. Dobro je da se iznašlo ovakvo rješenje za nastavak nastave kako se školska godina ne bi prolongirala na neko dulje, netipično vrijeme. Nisam protivna niti tome da se nastava, kad se situacija vrati u normalu, eventualno podulji ukoliko bude potrebno.”

“Djeca su kod kuće i ne putuju.”

“Djeca će se naučiti savršeno služiti tehnologijom koja će im biti potrebna za danji život i rad, a i ovako se sami snalaze da pronađu nešto što im je potrebno pa tako više steknu dojam o tome.”

“Ne ometaju ju drugi učenici u radu, ne gubi vrijeme na put do škole, jasno dani napisani zadaci, mogućnost kreativnog izražavanja...Puno bolje nego općenita nastava i bolje nam odgovara.”

“Samostalnost..više istraživačkog rada..manje učenja napamet...veća zainteresiranost djeteta i nastavnika...”

“Poznata okolina i prilagodba vremena za usvajanje novog gradiva.”

“Učenici imaju više vremena za učenje, ali i slobodnog vremena.”

“Veliki trud i volja profesora za komunikaciju sa učenicom. Korištenje različitih aplikacija i digitalnih sadržaja. Dobra organizacija, učenici imaju više slobodnog vremena.”

“Većinom im se zadaci rasporede po cijeli dan ili više dana.”

“Ocjenjivanje u virtualnim učionicama mi se čini boljim nego u pravim učionicama. Djetetu se pruža veća mogućnost razmišljanja i odabiranja pravog odgovora.”

“Više vremena provodim sa svojim djetetom.”

“Djetetu nije toliko stresno jer nema puno ocjenjivanja. Sve što radi, radi za sebe, a ne za ocjenu.”

“Profesori su uvijek tu za učenike i trude se da ih razumiju i uvijek su tu za sve nejasnoće.”

Roditelje smo pitali da izdvoje najveći nedostatak online nastave u našoj školi

“Najvećim nedostatkom svakako smatram da je nastava u živo nezamjenjiv momenat, te da ne postoji realna alternativa, osim u "kriznim situacijama" poput ove trenutno. Sam doživljaj vizualnih komunikacija, te auditivnog je jedini relevantan za transparentnost nastave kako za učenika, tako i za profesore. Bez fizičkog kontakta, te vizualnog, nastava nikada nije i ne može biti kompletna.”

“Kao prvo ne može se ići na praksu u bolnicu radi situacije to bi bio nedostatak i što ponekad učenicima nisu dostupni materijali te stoga dugo pronalaze iste na internetu i nailaze na netočne

podatke. Neki profesori demotiviraju učenike na rad jer im ne priznaju odgovore koji su točni jer više vjeruju rezultatima koje izračuna računalo nego sam učenik i njegov trud.”

“Online škola je pretežak zadatak. Većina profesora mome djetetu šalje zadatke kada hoće (ne dan kad je nastava nego pod nastavom drugih predmeta). Imam osjećaj da nastavnici uopće međusobno ne komuniciraju.”

“Dijete mi previše vremena provodi pred tehnologijom, sjedeći i pišući svu svoju obilnu zadaću. Nema vremena za sebe i sve svoje druge obaveze. Nimalo se ne kreće. Stalno je pod stresom.”

“Pošalju zadaci koji se trebaju malo dulje rješavati a zna uslijed toga iskrsnuti problem koji bi se na satu rješio pitanjem profesoru. Najveći nedostatak zna biti kad u određenim područjima oslabi signal pa se ne može redovito pratiti pa nastane strka za signalom.”

“Gradivo pojedinih predmeta nije obrađeno kao na redovnoj nastavi (matematika, kemija, fizika). Djetetu je potrebno objasniti a ne samo poslati materijal za učenje.”

“Premalo profesora održava predavanje uživo preko online aplikacija (zoom, microsoft teams), većina profesora samo šalje zadatke i rok za izvršenje tih zadataka.”

“Nemogućnost adekvatnog praćenja predmeta zdravstvene njege što uključuje razne demonstracije i potrebe vizualnog praćenja.”

“Neorganiziranost i nemogućnost individualne pomoći od strane profesora kod aktualnog problema.”

“Nedostatak direktne komunikacije profesor-ucenik u normalnim, školskim i razrednim uvjetima.”

“Nedostatak druženja s vršnjacima.”

Prijedlozi, sugestije, komentari roditelja vezani za daljnju provedbu nastave na daljinu.

“Mislim da bi povremeno trebalo neko gradivo objasniti i preko video snimke ili preporučiti neku kvalitetnu poveznicu. Osobito za one predmete koji su bitni za nastavak obrazovanja ili pisanje državne mature.”

“Omogućiti učenicima fleksibilnije radno vrijeme za rješavanje zadataka tako da ne čekaju zadatke po cijele dane i rješavaju ih do kasno u noć. Smatram da nakon završetka nastave (ranije od 8 te nakon 20h navečer) profesori ne šalju nikakve nove zadatke ili razna rješenja i nadopune jer time ometaju mir i njihovo slobodno vrijeme.”

“Prije svega smanjiti količinu obaveza. Online nastava nije isto što i obična nastava. Moje dijete mora sve samo naučiti i napraviti. Obavlja i svoj dio posla i posao profesora. Produžetak rokova za slanje zadaća jer je puno gradiva i predmeta i jako se teško sve postiže. Svakog profesora zanima njegov predmet i traže od učenika maksimum, ali oni nisu njima jedini koje imaju tako da molim puno više strpljenja i razumijevanja. Oni su mladi koji se trebaju i odmoriti i uživati malo, a ne samo raditi i učiti.”

“Zadovoljan sam reakcijom cjelokupnog školstva na ovu situaciju i odnosom djece prema nastavi na daljinu. Vjerujem da će odgovorne osobe nastaviti uspješno modificirati projekt nastave na daljinu, kako bi se školska godina privela kraju na zadovoljstvo svih nastavnika, djece i roditelja.”

“Djeca ne bi trebala biti previše opterećena jer ne mogu sve savladati kao u normalnoj situaciji. Ovo je ipak sve psihički teško razdoblje, potres je nanio štetu u svakom pogledu ,roditelji su zabrinuti za egzistenciju.... Dakle, što manje gradiva. Hvala razrednici na moralnoj podršci!”

“Više komunikacije online, kao što pojedini nastavnici rade npr. povijesti i matematike koji razumiju svoje učenike i profesionalno obrađuju svoje gradivo. Pojedini šalju samo naslov i odmah zadaću. Više komunikacije i objašnjenja.”

“Smatram da bi učenici trebali dobiti manju količinu zadataka kroz koju bi im zanimljivije bilo raditi i više bi ih se motiviralo, nego ogromne količine zadataka i provjera znanja kroz što djeca gube motivaciju i izložena su prevelikom stresu .

Većina profesora ulaže veliki trud i daju sve od sebe. Dapače,napravili su školu na daljinu kao da pratite najnapetiju seriju. A i učenici si mogu ponovno puštati videozapise kada uče. Šteta je da se pojedinci ne ugledaju na njih.

“Predavanja bi se ponekad mogla provoditi pomoću zoom aplikacije kako bi učenici mogli postavljati pitanja ako im nešto nije jasno. Provjere znanja trebale bi se više provoditi kroz izradu ppt prezentacija, pisanja eseja i sl.”

“Moj prijedlog je da profesori ostvaruju video pozive s učenicima kako bi im gradivo, prvenstveno ono što rade na vježbama, bilo jasnije. Premalo je interakcije između nastavnika i učenika obzirom da se samo šalju materijali bez dodatnog objašnjenja težeg gradiva.”

“Trebao bi svaki profesor imati svoj sat gdje objašnjava svoj predmet i tako olakšati učenicima.”

Pohvale:

“Nastavite tako, trud veliki ulažete i hvala Vam na tome.”

“Čestitam vam na trudu da sve profunkcionira bez većih problema.”

“Mislim da ste sasvim dobro organizirani, sve pohvale!”

“Nemam prijedloga, smatram da sve teče dobro i da se nastavnici trude i izlaze u susret.”

“Mislim da se svi snalaze u ovome najbolje što znaju te da se i profesori i učenici te i mi roditelji trudimo koliko je to moguće da ova školska godina, koja je bila specifična od početka , završi pozitivno.”

ZAKLJUČCI

- U uzorku je **najviše obitelji s dvoje djece (45,6%)**.
- **91,1% roditelj** je izjavio da njihovo **dijete ima uređaj** na kojem prati nastavu.
- Najveći broj roditelja (**59,7%**) izjavio je da **njihovo dijete koristi laptop za praćenje nastave na daljinu**.
- Većina roditelja (**42,6%**) **izražava srednje zadovoljstvo vezano uz nastavu na daljinu**.
- Većina roditelja (**45,5%**) izjavila je da **se ne uključuje u nastavu na daljinu** (od toga 25,2% uopće nije uključeno).
- Trećina roditelja (**31,4%**) procjenjuje da su **opterećeni razmišljanjem o provedbi nastave na daljinu**.

- Većina roditelja (**56,7%**) mišljenja je da **njihovo dijete provodi previše vremena izvršavajući školske obaveze.**
- Većina roditelja (**71,5%**) odgovorilo je da **njihovo dijete provodi 2 do 6 sati dnevno** za potrebe praćenja i izvršavanja zadataka tijekom odvijanja nastave na daljinu.
- **Više od pola roditelja (51,4%) je zabrinuto** kada razmišljaju o **vrednovanju** svoga djeteta.
- Većina roditelja (**72,8%**) izjavila je da njihovom djetetu **nije potrebna pomoć u praćenju nastave.**
- Roditelji **najnižom prosječnom ocjenom ocjenjuju sastavnicu NAČIN NA KOJI NASTAVNICI OBJAŠNJAVAJU GRADIVO (2.68), a najvišom TRUD I RAD MOG DJETETA (3.99), te NAČIN NA KOJI ŠKOLA UPRAVLJA KRIZOM (3.47).**
- **54,44% roditelja** mišljenja je da njihovo dijete **ponekad dobiva previše zadaće**, a **36,07% slažu se** s navedenom tvrdnjom.
- Većina roditelja (**85,57%**) **ima dojam da im je dijete** na kraju radnog dana **iscrpljeno.**
- **32,8% roditelja** mišljenja su da nastavnici brinu o tome kako se njihovo dijete osjeća.
- **31,2% roditelja slaže se** s tvrdnjom da **su nastavnici preopterećeni.**
- **24,26% roditelja** redovito komunicira s razrednikom/icom, a **47,87%** ponekad komunicira.
- Najveći broj roditelja (**60,9%**) izjašnjava se da **rad svog djeteta** tijekom nastave na daljinu **prate kroz razgovor s djetetom.**
- Najveći broj roditelja (**35,4%**) **s razrednikom/razrednicom** ostvaruje kontakt **putem društvenih mreža (Viber, WhatsApp)**, dok najmanji broj roditelja (**8,5%**) **nije ostvario nikakvu komunikaciju s razrednikom do sada.**

Upitnik i analizu izradile psihologinje Renata Brekalo Papac i Željka Mišetić.